

Факторный подход и подход декомпозиции целей при использовании комплексного анализа оценочных процедур

Тема ОЭР «Использование комплексного
анализа результатов оценочных процедур
для принятия управленческих решений,
направленных на развитие образовательной
организации»

А.Л.Гехтман, директор ГБУ ДППО ЦПКС
«ИМЦ» Василеостровского района

Подготовительный этап ОЭР: комплексный анализ результатов ВПР за 2 года (математика, русский язык, история) в общеобразовательных школах района + гимназия.

1. Выявление причин низких результатов.

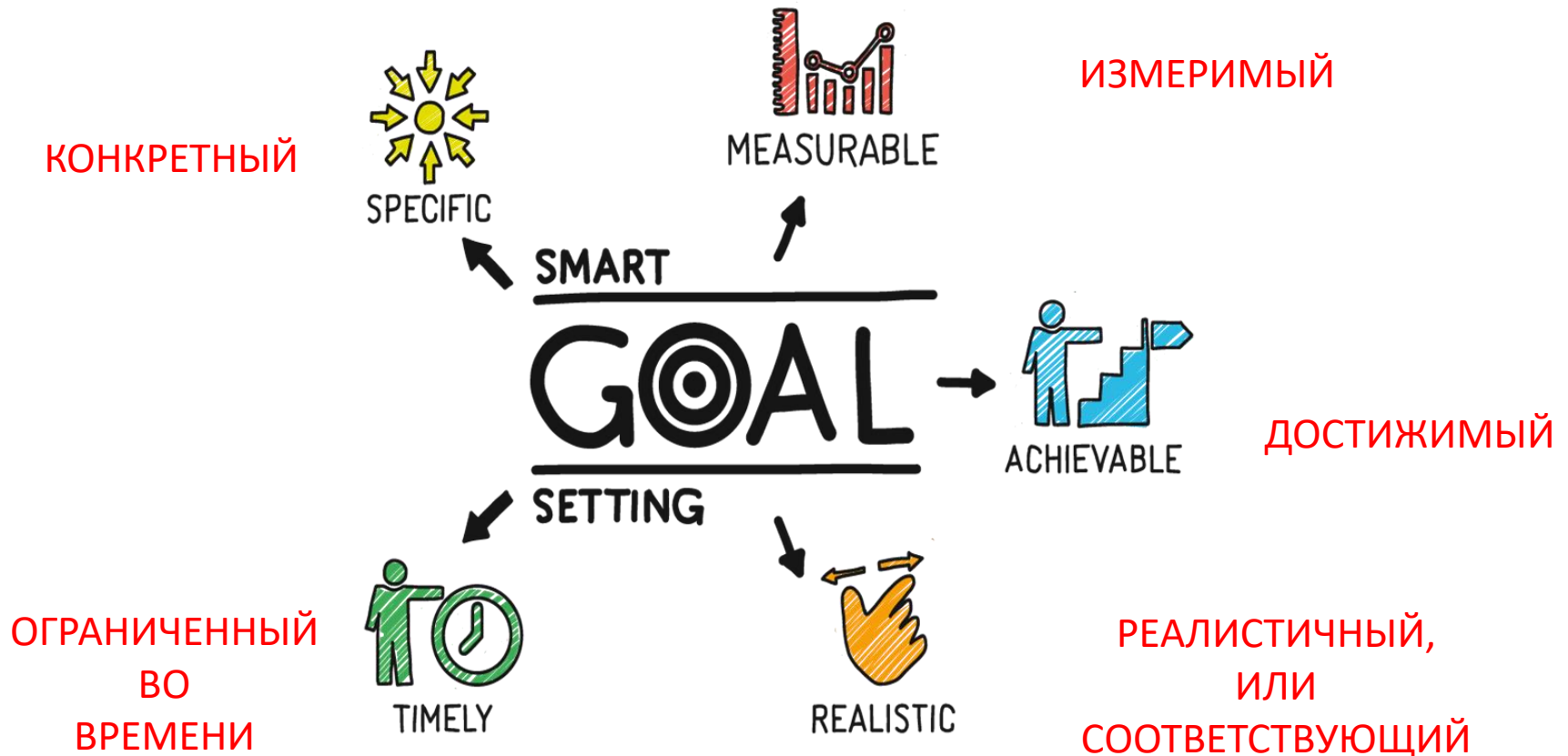
2. Характеристика педагогического состава по уровню образования, прохождению кпк 3. анкета по определению ИСБ.

школа	Выявленные проблемы качества образования	По каким данным проблемы стали очевидны
ГБОУ А	Проблема необъективности результатов	- нет пятёрок ВПР, но много итоговых
ГБОУ В	Проблема низких результатов, обусловленная уходом детей, мотивированных к учёбе, по окончании начальной школы	- обновляемость детского контингента на 50%-60% в 5х классах - 45%-50% двоек по результатам ВПР - нет мотивации у родителей и детей переходить из начальной школы в среднюю ГБОУ № 6 - нет мотивации (или возможности) учителей средней школы заниматься дополнительно со слабыми учениками - нет необходимых кпк у педагогов
ГБОУ С	Проблема низких результатов, обусловленная отсутствием оптимальных педагогических технологий по сопровождению детей с низкими стартовыми позициями	- социальный портрет ОУ - большая работа по обучению педагогов, качественный учебно-методический контроль не влияет на результаты - уход детей, мотивированных к учёбе, после начальной школы
ГБОУ R	Проблема низких результатов, обусловленных работой конкретных учителей	- учебно-методический контроль МО истории выявил низкую результативность конкретного учителя; - методическое сопровождение (кпк, посещение уроков методистами) в течение 2 лет этого учителя результатов не дало.
ГБОУ D	Проблема необъективности оценок Проблема мотивации детей и педагогов к написанию ВПР	- оценки за ВПР не выставляются в журнал, поэтому дети и педагоги воспринимают ВПР как рудиментарную нагрузку; - нет пятёрок ВПР, но много итоговых; - Высокий % двоек

- Детализируем = разделяем на части
- Детализируем = представляем иерархично
- Детализируем = переводим на уровни взаимосвязанных задач
- Детализируем = переводим задачи в элементарные действия .



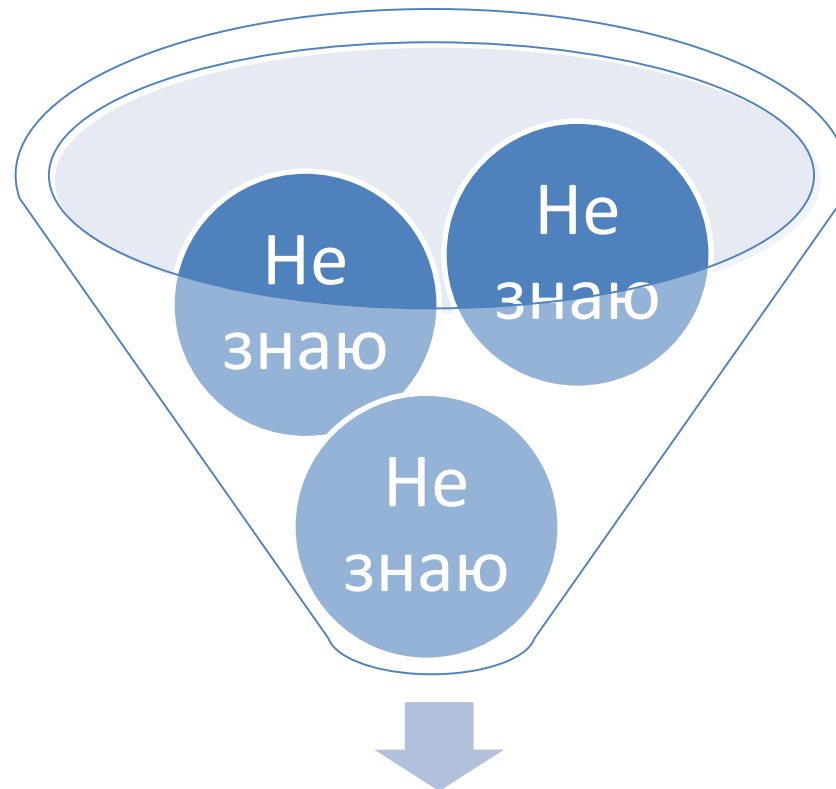
ПОДХОД
ДЕКОМПОЗИЦИИ ЦЕЛЕЙ ПО SMART



ЦЕЛЬ ОЭР ↔ ЦЕЛЬ ШКОЛЫ

- **Цель ОЭР** – разработать методические рекомендации по **организации комплексного анализа** результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации
- **Прикладная задача - разработка Программы развития качества обучения (не образования) как управленческого инструмента**
- **Стратегия поведения ШКОЛ – участниц ОЭР :**
 - ? **Быть пассивным участником**, что позволит быть в курсе «дел»
 - ? **Быть активным участником**: Разработать собственную модель анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений (Программу развития качества обучения)
- Разработать алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в школе ;
- Разработать вариативную схему (форматы) проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в школе по уровням образования: **начальная школа; основная школа; средняя школа.**

Почему выбираем подход декомпозиции цели ?

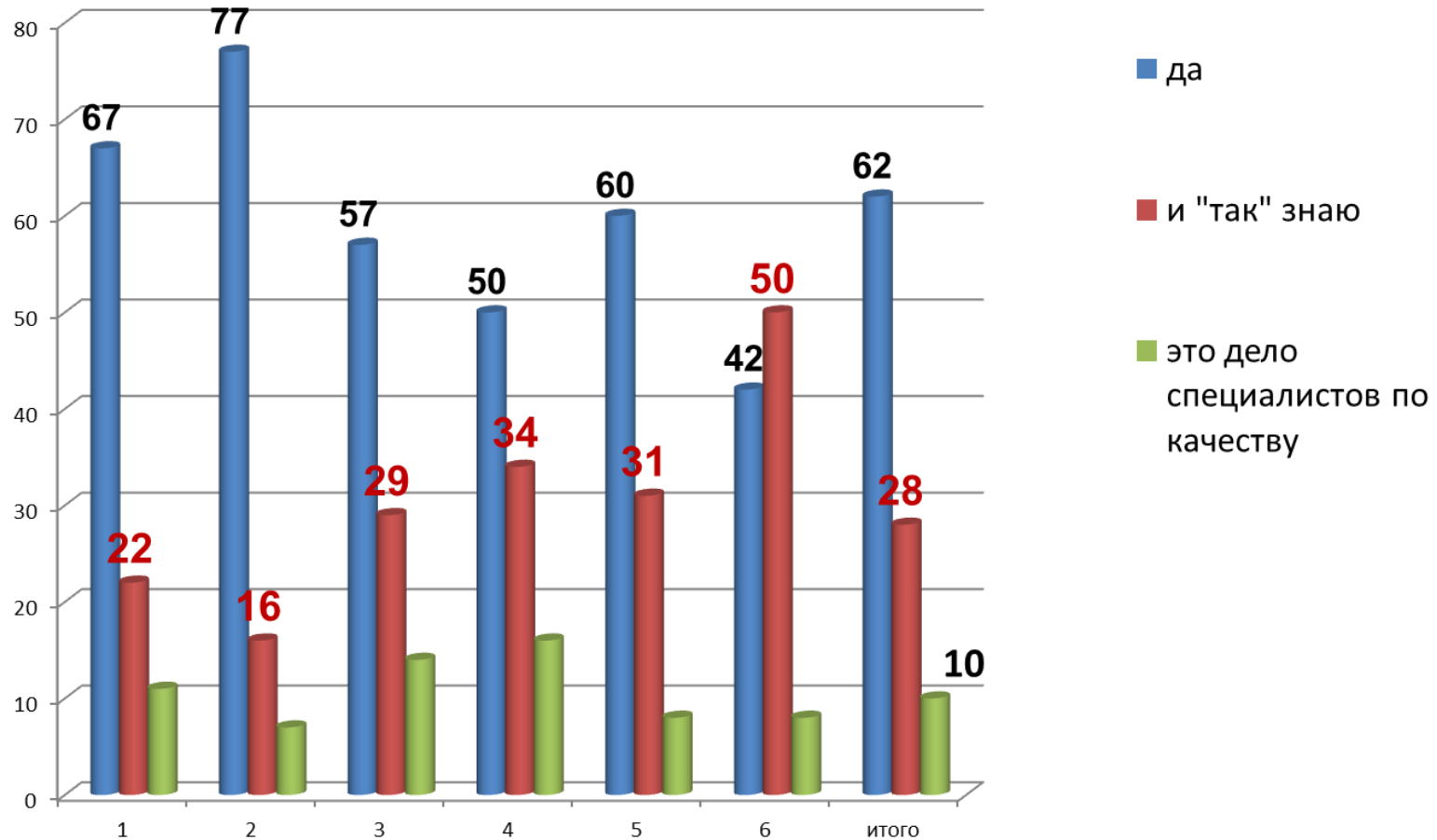


Учителя НЕ готовы

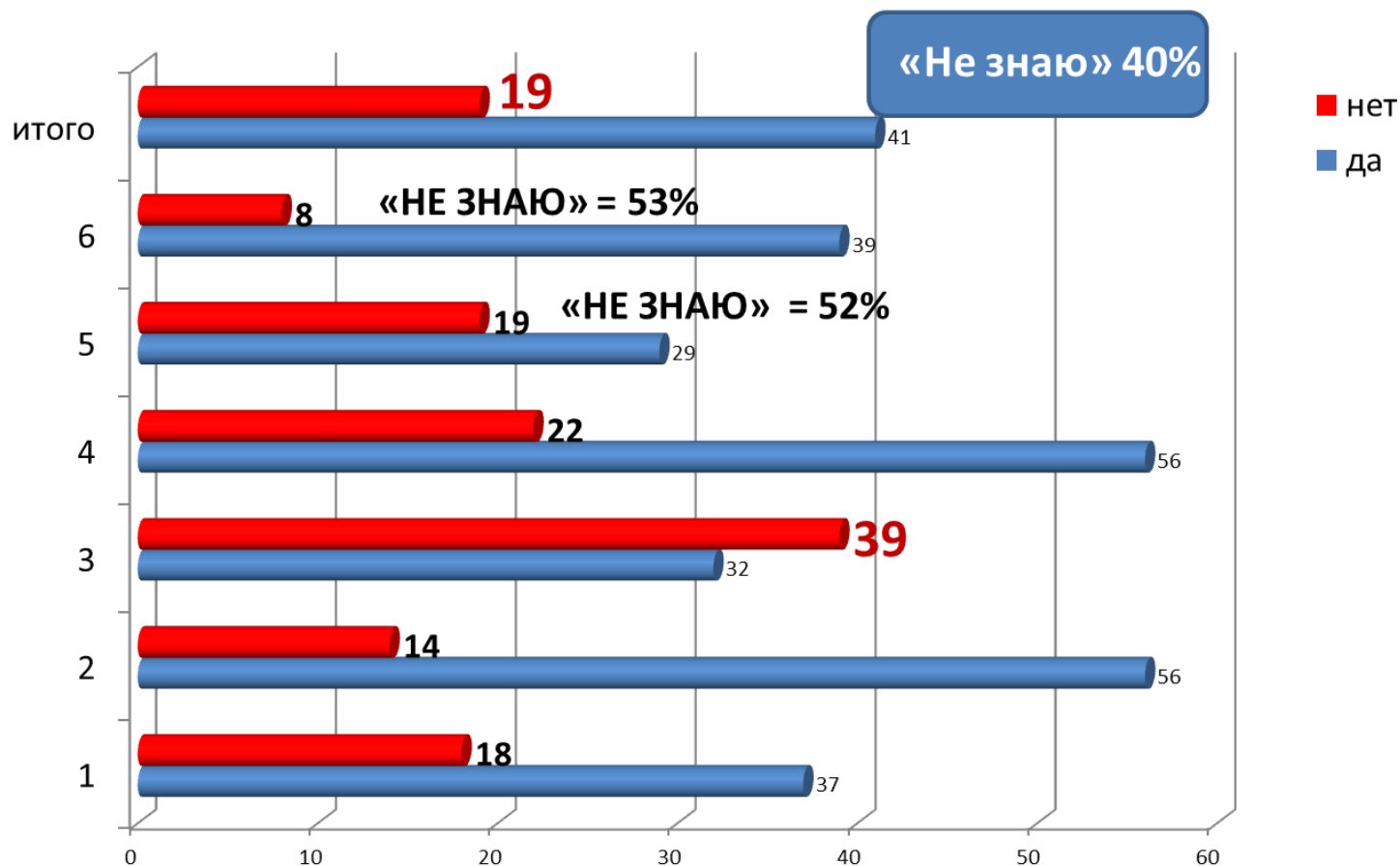
(не знают, как влияет оценивание на уровень качества)

оценивать качество на уровне класса

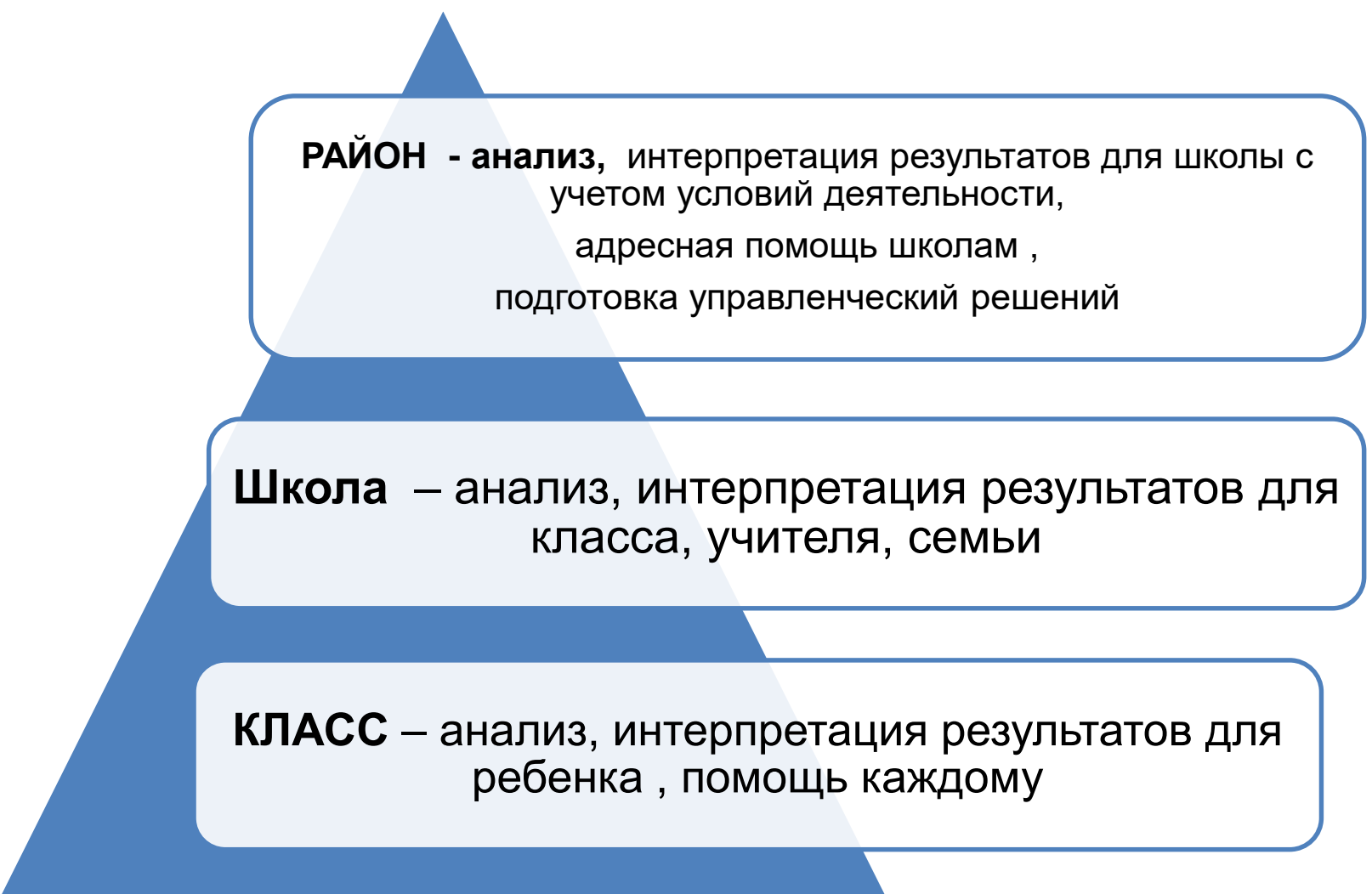
Считаете ли Вы обязательной деятельность учителя по анализу результатов проверочных работ по каждому ученику (%) ? N=248 чел



Считаете ли Вы, что сама система оценочных процедур может влиять на качество образования (%)?



Декомпозиция на уровне ЗАДАЧ



РАЙОН - анализ, интерпретация результатов для школы с учетом условий деятельности, адресная помощь школам, подготовка управленческих решений

Школа – анализ, интерпретация результатов для класса, учителя, семьи

КЛАСС – анализ, интерпретация результатов для ребенка, помощь каждому

Пример smart-цели в рамках преодоления одной из выявленных «кризисных» проблем

1. **Specific** Обучить педагогов эксперимента через онлайн курсы по критериальному оцениванию и педагогическим технологиям в системе ИНТЕГРАЛ.
2. **Measurable** Включить 100% педагогов эксперимента
3. **Achievable** Создать условия для зачёта ВКР не менее 90% педагогов.
4. **Relevant** Сформировать компетенции педагогов по критериальному оцениванию и/или конструированию уроков по требованиям ФГОС.
5. **Time bounded** Обеспечить обучение педагогов с сентября по декабрь 2020 года.

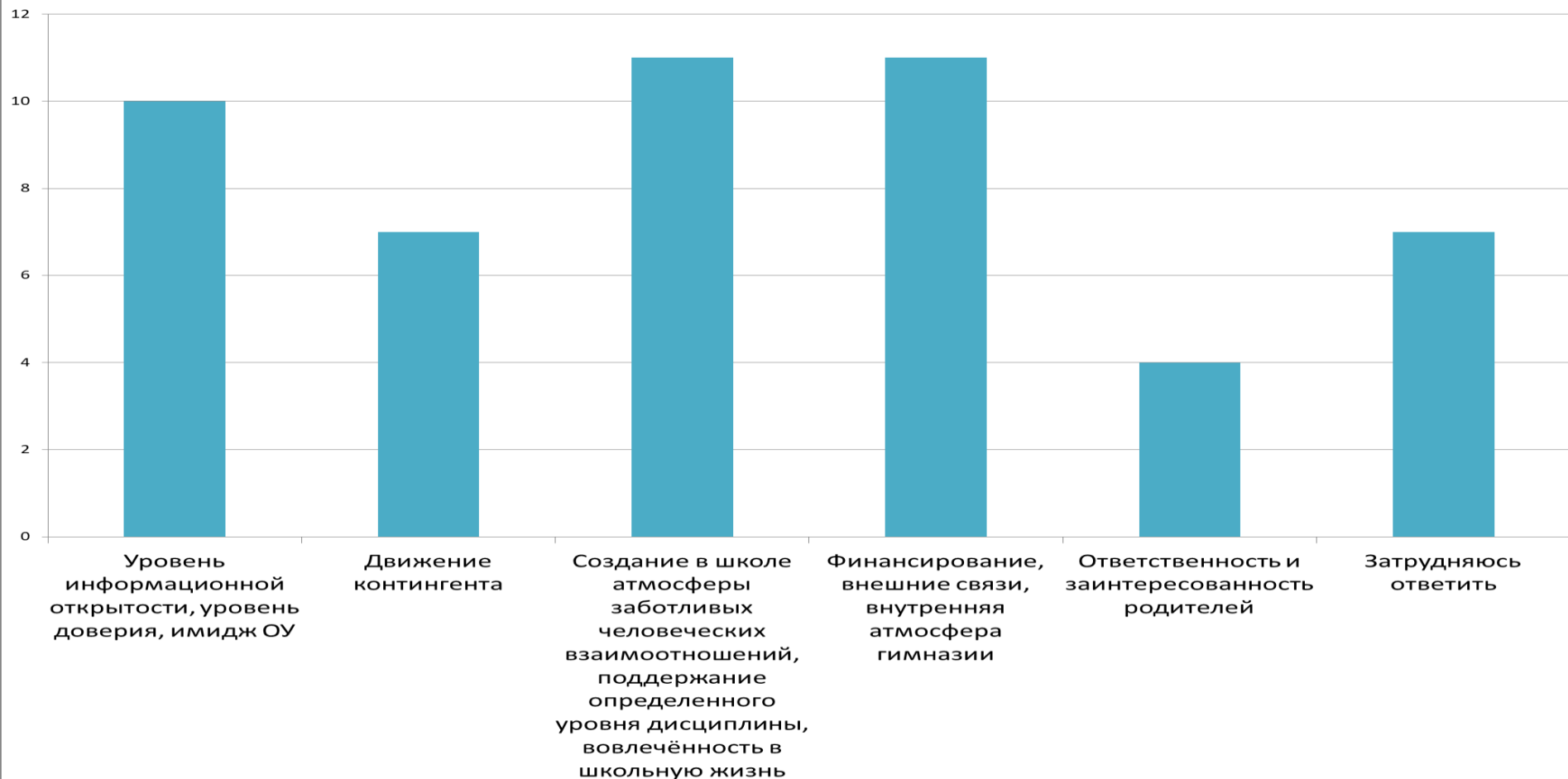
Факторный подход

В рамках PISA четыре группы школ:

- с высоким ИСБ (индекс социального благополучия школы) и низкими результатами; (школа D)
- с высоким ИСБ и высокими результатами.
- с низким ИСБ и низкими образовательными результатами; (Школы A,B,C)
- с низким ИСБ и высокими результатами (R)

Что, по Вашему мнению, влияет на уровень социального благополучия в Вашем ОО?

Что по Вашему мнению влияет на уровень социального благополучия в Вашем ОО?



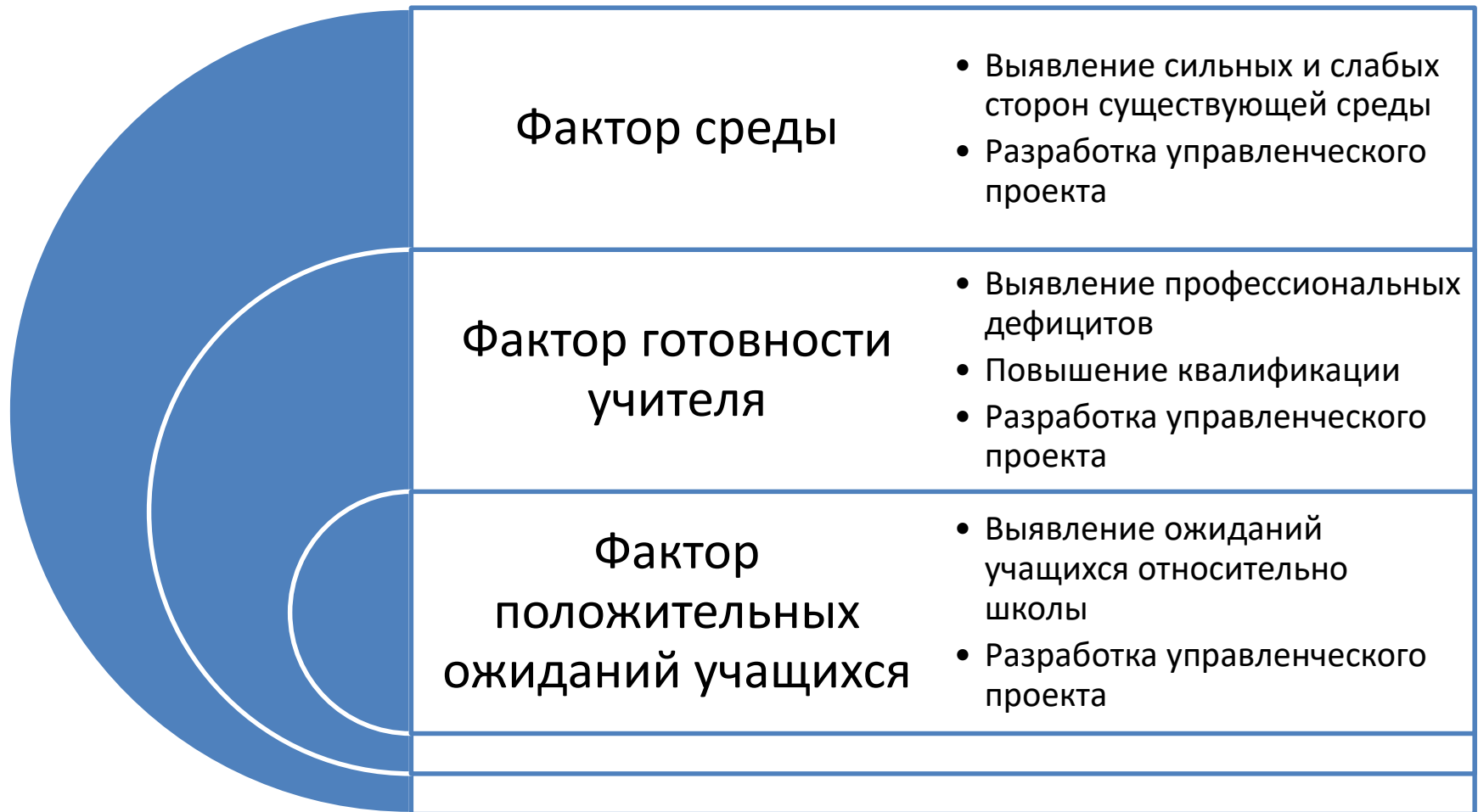
Резильентные школы

Школы с низким ИСБ и высокими результатами называют резильентными (от англ. resilient — «живучий, устойчивый, негиббаемый»). Эти школы работают с самыми сложными учениками — из неблагополучных семей, детьми мигрантов, школьниками с нарушениями развития — и при этом добиваются высоких результатов.

Факторы резильентности

1. Среда образовательного учреждения
2. Вовлечённость родителей в образовательный процесс
3. Готовность педагогов работать с учащимся разного уровня мотивации и подготовки
4. Положительные ожидания учащихся в отношении школы
5. «Продвигающая» сила школы

Факторный подход



Два подхода: две методологии



ГИПОТЕЗА

Связываем с феноменом РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ

Управленческие решения по использованию комплексного анализа результатов оценочных процедур, направленные на развитие ШКОЛЫ, будут **специфицированы на «типы» школ** с различными социально-экономическими характеристиками ученического контингента, т.е. **различным социальным контекстом.**

